

CENTRE EDUCATIU	Nº alumnes:	Nivell:	Dates:	MESTRE/A RESPONSABLE:
	E-MAIL:			

OBJECTIUS	COMPETÈNCIES (OBJECTIUS COMPETENCIALS)	CONTINGUTS CLAU	ACTIVITATS D'APRENTATGE			IMPACTE
			Prèvies	Sortida	Posteriors	
<p>Desenvolupar les capacitats de l'alumnat per:</p> <p>Observar i descriure elements de la natura</p> <p>Utilitzar els sentits per a percebre algunes qualitats dels minerals.</p> <p>Interpretar i utilitzar la brúixola.</p> <p>Diferenciar les diferents formes vitals de la vegetació.</p>	<p>Àmbit coneixement del medi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Med C-1: Plantejar-se preguntes sobre el medi, utilitzar estratègies de cerca de dades i analitzar resultats per trobar respostes ○ Med C-3: Interpretar l'espai a partir dels elements del territori i de les seves representacions per situar-s'hi i desplaçar-s'hi ○ Med C-4: Analitzar paisatges i ecosistemes tenint en compte els factors socials i naturals que els configuren, per valorar les actuacions que els afecten <p>Àmbit educació en valors:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Val C-1: Actuar amb autonomia en la presa de decisions i assumir la responsabilitat dels propis actes ○ Val C-4: Mostrar actituds de respecte actiu envers les persones, les seves idees, opcions, creences i les cultures que les conformen ○ Val C-5: Aplicar el diàleg com a eina d'entesa i participació en les relacions entre les persones ○ Val C-6: Adoptar hàbits d'aprenentatge cooperatiu que promoguin el compromís personal i les actituds de convivència 	<p>Medi C1. Els instruments d'observació i de mesura.</p> <p>Medi C1. L'anàlisi de resultats.</p> <p>Medi C1. La comunicació dels resultats: oral i escrit.</p> <p>Medi C1 Formulació d'hipòtesi, l'anticipació de respostes, la curiositat científica.</p> <p>Medi C1. Recollida de dades.</p> <p>Medi C3. Instruments per a l'orientació: brúixola.</p> <p>MediC4. Els éssers vius: classificació i funcions.</p> <p>Medi C4. Els ecosistemes.</p> <p>Medi C4. Els elements naturals d'un paisatge.</p> <p>VALORS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Gestió de les relacions grupals -Conductes autònomes, responsables i co-responsables -La convivència en els diferents àmbits propers: l'aula, el grup d'amics... actituds, lèxic, gestualitat i conductes exemplars i de referència. -Estratègies per al diàleg: l'argumentació, la contra argumentació. -Normes del treball cooperatiu: fixació dels objectius comuns, autoregulació de la conducta, establiment de rols. -Característiques del pensament argumentatiu: causa-efecte, mitjà-finalitat, relació part-tot... - Fases en el procés de resolució de problemes: cerca de solucions i alternatives. 	<p>Situació Collserola i del recorregut.</p> <p>Iniciar-los en el maneig de la brúixola i treballar els punts cardinals.</p> <p>Reflexionar sobre les característiques dels éssers vius.</p> <p>Activitats diferents on siguin molt útils els cinc sentits.</p> <p>Treballar vocabulari específic:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Formes vitals (arbre, arbust, liana i herba). -polit i rugós. -brillantor, mate. -excrements, petjada. -mola 	<p>Per grups faran una gimcana en el recorregut per Collserola.</p> <p>Els alumnes s'aniran trobant uns cartells amb un número molt gran.</p> <p>Els cartells indiquen que han de reconèixer o una planta o una roca o una resta d'animal.</p> <p>Hauran de registrar els resultats de la seva investigació.</p> <p>Durant el recorregut també hauran de fer alguna prova divertida i el maneig de la brúixola i del mapa.</p> <p>ELS VALORS ES TREBALLEN A TOTES LES ACTIVITATS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Identificar amb una brúixola l'orientació del pati de l'escola i de la seva classe. -Identificar les roques que hi ha al terra del pati o prop de l'escola. -Identificar rastres d'animals prop de l'escola i si no hi ha jugar entre els grups a fer-los. *identificar els components vegetals i les formes vitals de la vegetació del pati de l'escola. 	<p>Els rastres humans. Trobar i identificar rastres humanes en diferents ambients: petjades després de ploure, restes de menjar o deixalles i valorar la implicació de les mateixes.</p>

B- CRITERIS D'AVAUACIÓ

OBJECTIUS	CRITERIS Com sabem que han après a:
Observar i descriure elements de la natura	Diferenciació entre éssers vius (animals i vegetació) i inerts (roques i restes d'animals).
Utilitzar els sentits per a percebre algunes qualitats dels minerals.	Utilització del tacte i la vista per reconèixer propietats dels minerals
Interpretar i utilitzar la brúixola.	Diferenciació dels punts cardinals i col·locació correcta en el mapa, fent servir la brúixola.
Diferenciar les formes vitals de la vegetació (arbre, arbust, liana i herba)	Diferenciació de les formes vitals de la vegetació.

C – INDICADORS D'AVAUACIÓ

Criteris d'avaluació	Indicadors d'avaluació		
	Nivell satisfactori	Nivell notabilitat	Nivell d'excel·lència
Diferenciació entre éssers vius (animals i vegetació) i inerts (roques i restes d'animals).	Entén la diferència entre un ésser i un que no es viu	Entén i explica diferències entre un ésser i un que no es viu.	Entén i explica diferències entre un ésser i un que no es viu i utilitza un vocabulari científic alhora de descriure-ho.
Utilització del tacte i la vista per reconèixer propietats dels minerals.	Sap diferenciar dos minerals segons la seva brillantor i rugositat.	Sap explicar la diferència entre dos minerals segons la seva brillantor i rugositat.	Sap explicar la diferència entre dos minerals segons la seva brillantor i rugositat i els identifica.
Diferenciació dels punts cardinals i col·locació correctament la brúixola en el mapa.	Col·loca correctament la brúixola sobre la mà i anomena els punts cardinals.	Col·loca correctament la brúixola sobre el mapa i anomena els punts cardinals.	Col·loca correctament la brúixola sobre el mapa, anomena els punts cardinals i es situa identificant punts de referència
Diferenciació de les formes vitals de la vegetació.	Assenyala les diferents formes vitals d'un bosc davant les indicacions del seu nom.	Reconeix i anomena les diferents formes vitals d'un bosc.	Reconeix i anomena les diferents formes vitals d'un bosc en altres situacions (carrer, pati...) i identifica pel nom alguna planta.